

一般社団法人 日本看護学教育学会 第32回学術集会一般演題発表日時のご案内（発表番号順）

2022年4月26日現在

発表番号	登録番号	演題名	カテゴリ名	日時	発表形式
O1-1	10114	看護基礎教育のコミュニケーション能力育成に向けたオンライン講義による「看護面接場面の学び」の検討	【最優秀演題賞候補】 発展部門	8月6日（土）13：00～14：00	口演
O1-2	10144	シミュレーション教育における学習者のデブリーフィング時の経験	【最優秀演題賞候補】 発展部門	8月6日（土）13：00～14：00	口演
O1-3	10056	文化を創造する看護教員の力量形成プロセスの解明－複線径路等至性アプローチによる分析－	【最優秀演題賞候補】 発展部門	8月6日（土）13：00～14：00	口演
O1-4	10186	新型コロナウイルス感染症の蔓延が看護大学生に及ぼす心理的影響	【最優秀演題賞候補】 発展部門	8月6日（土）13：00～14：00	口演
O2-1	10055	発達障害およびその傾向をもつ新人看護師の業務遂行上の困難	【最優秀演題賞候補】 育成部門	8月6日（土）14：10～15：10	口演
O2-2	10071	臨床看護師の根拠のある看護（EBN）のための情報活用行動の実態	【最優秀演題賞候補】 育成部門	8月6日（土）14：10～15：10	口演
O2-3	10143	訪問看護シミュレーション教育プログラム作成に向けた教育ニード調査	【最優秀演題賞候補】 育成部門	8月6日（土）14：10～15：10	口演
O2-4	10029	臨床看護師が看護系大学教員のキャリアを選択した動機	【最優秀演題賞候補】 育成部門	8月6日（土）14：10～15：10	口演
O3-1	10049	反転授業を導入した洗髪ケア演習における看護学生の学習意欲に関連する要因	教授方略①	8月6日（土）15：20～16：20	口演
O3-2	10105	シャドーイングを含むオンライン学習支援ツールを用いた看護専門英語教育の効果	教授方略①	8月6日（土）15：20～16：20	口演
O3-3	10147	慢性疾患患者のセルフモニタリング指導演習に「疑似尿」を使った効果の分析	教授方略①	8月6日（土）15：20～16：20	口演
O3-4	10166	看護学科3年次のオンラインを併用した成人看護学（慢性期）実習での学び	教授方略①	8月6日（土）15：20～16：20	口演
O4-1	10108	カード構造化法による授業リフレクションに関する研究～新任期にある看護教員の気づき～	教授方略②	8月6日（土）16：30～17：30	口演
O4-2	10048	観察場面での看護学生の情報獲得と思考過程の特徴－視線分析を用いた看護師との比較－	教授方略②	8月6日（土）16：30～17：30	口演
O4-3	10170	視聴型「救命救急VR」を活用した高齢者看護学実習前シミュレーション学習の試み	教授方略②	8月6日（土）16：30～17：30	口演
O4-4	10073	「SPP技術指導演習」における能動的な学びを支援する授業設計の効果：教える体験をした学生の学び	教授方略②	8月6日（土）16：30～17：30	口演
O5-1	10080	学生が看護師間の連携の必要性に価値を見出すための教育の在り方－多重課題演習の取り組みを通じて－	教授方略③	8月7日（日）9：00～10：00	口演
O5-2	10000	臨地実習指導者が求める周手術期領域の知識項目に関するミニマム・エッセンシャルズ－回答状況の分析－	教授方略③	8月7日（日）9：00～10：00	口演
O5-3	10140	看護系大学「地域包括ケア」教育プログラムに参加する地域住民のソーシャルキャピタルと健康感の実態	教授方略③	8月7日（日）9：00～10：00	口演
O5-4	10160	看護養成校における模擬患者参加型教育の現状	教授方略③	8月7日（日）9：00～10：00	口演

発表番号	登録番号	演題名	カテゴリ名	日時	発表形式
O6-1	10004	臨地実習における対象との関わりで生じる学生のゆらぎへの支援	臨地実習	8月7日(日) 10:20~11:20	口演
O6-2	10033	多職種連携の実際からみた看護学実習に向けた学習への一考察	臨地実習	8月7日(日) 10:20~11:20	口演
O6-3	10043	看護学生の精神障害者に対する偏見とメンタルヘルスリテラシーに関する文献的検討	臨地実習	8月7日(日) 10:20~11:20	口演
O6-4	10097	看護大学生の4年間の臨地実習にのぞむ動機づけと学生の特性との関連	臨地実習	8月7日(日) 10:20~11:20	口演
O7-1	10151	基礎看護学実習の物理的環境モデルに対する実習指導者の認識—看護学実習の物理的環境指標の構築に向けて—	臨地実習・倫理教育	8月7日(日) 11:30~12:30	口演
O7-2	10154	臨地実習指導における自己教育力と実習指導力の関連—看護学科を有する大学病院看護師の場合—	臨地実習・倫理教育	8月7日(日) 11:30~12:30	口演
O7-3	10167	看護師が指導の必要性を知覚する学生行動に対する看護師の対処行動	臨地実習・倫理教育	8月7日(日) 11:30~12:30	口演
O7-4	10062	看護学生の死生観の変化～絵本を題材にしたACP(アドバンス・ケア・プランニング)テキストを使用して～	臨地実習・倫理教育	8月7日(日) 11:30~12:30	口演
O8-1	10066	大学附属病院の新人看護師の自己状態とアサーティブネスとの関連	新人教育・継続教育・キャリア開発	8月7日(日) 12:50~13:50	口演
O8-2	10109	プリセプターへの講習とガイドラインの配布による発達障害の理解促進の効果	新人教育・継続教育・キャリア開発	8月7日(日) 12:50~13:50	口演
O8-3	10141	大学病院に勤務する2年目看護師を成長させた経験	新人教育・継続教育・キャリア開発	8月7日(日) 12:50~13:50	口演
O8-4	10072	新人看護師指導を経験した実地指導者の看護実践の変容	新人教育・継続教育・キャリア開発	8月7日(日) 12:50~13:50	口演
O9-1	10011	ウィズ・コロナ下での「人体と構造と機能(解剖生理学)」教育の一試み	COVID-19禍での看護学教育	8月7日(日) 14:00~15:00	口演
O9-2	10025	COVID-19影響下における看護教員のメンタルヘルスに関する研究～気分と対処に焦点をあてて～	COVID-19禍での看護学教育	8月7日(日) 14:00~15:00	口演
O9-3	10113	母性看護学実習における学内実習の効果—看護学生の心理的側面におけるシミュレーション教育の効果—	COVID-19禍での看護学教育	8月7日(日) 14:00~15:00	口演
O9-4	10149	実習方法の比較分析からみたコロナ禍におけるオンラインでの訪問看護実習の学生評価	COVID-19禍での看護学教育	8月7日(日) 14:00~15:00	口演
O10-1	10103	文化的気づきを促進する360°パノラマ動画教材に関する学習効果およびユーザビリティ評価	教育評価・看護技術教育・COVID-19禍での看護学教育	8月7日(日) 15:10~16:10	口演
O10-2	10130	周術期看護の学内実習における看護学生の清潔ケアに焦点をあてた臨床判断の経験	教育評価・看護技術教育・COVID-19禍での看護学教育	8月7日(日) 15:10~16:10	口演
O10-3	10075	状況認識モデルを用いた看護学生の清潔操作における「段取り」学習シートの分析	教育評価・看護技術教育・COVID-19禍での看護学教育	8月7日(日) 15:10~16:10	口演
O10-4	10036	看護学生が良いととらえた同時双方向型オンライン授業の特徴—学生が授業を評価する基準の明確化にむけて—	教育評価・看護技術教育・COVID-19禍での看護学教育	8月7日(日) 15:10~16:10	口演

発表番号	登録番号	演題名	カテゴリ名	日時	発表形式
P1-1	10065	看護大学3年生の難聴のある高齢者とのコミュニケーション場面における困難感と対応に関する現状調査	【最優秀演題賞候補】 発展部門		示説
P1-2	10164	臨床看護師が捉えるシャドーイングの教育的効果	【最優秀演題賞候補】 発展部門		示説
P1-3	10034	教育指導者の新人看護師と看護学生への学習支援に関連する背景的特徴	【最優秀演題賞候補】 発展部門		示説
P2-1	10096	Web教材を活用した領域横断事例演習の評価（第1報）	【最優秀演題賞候補】 育成部門		示説
P2-2	10081	看護学概論における協同学習を基盤とする教育の実践と評価 第2報－テキストマイニングによる分析－	【最優秀演題賞候補】 育成部門		示説
P2-3	10037	教育指導者における経験学習の関連要因と背景的特徴の検討	【最優秀演題賞候補】 育成部門		示説
P2-4	10158	新人レベルにある看護師の多重課題におけるセルフモニタリングの実効	【最優秀演題賞候補】 育成部門		示説
P3-1	10005	在宅看護方法論における異学年合同講義による学生の学びに対するの感じ方(第1報)	学生理解①		示説
P3-2	10015	在宅看護方法論における異学年合同のグループワークに対する学生の思い(第2報)	学生理解①		示説
P3-3	10001	医療従事者・医療系学生における自己調整学習に関する国内文献の検討	学生理解①		示説
P3-4	10116	男子看護学生の自己調整学習方略に関する研究―男子看護学生の特性との関係―	学生理解①		示説
P3-5	10157	看護学生における4年制学生と専門学校生のグループワーク好き嫌いの比較	学生理解①		示説
P4-1	10026	看護師の自律的学習動機づけ尺度の信頼性と妥当性の検証	学生理解②		示説
P4-2	10165	コロナ禍の看護学代替実習における学生の学びの特徴と課題に関する文献レビュー	学生理解②		示説
P4-3	10188	看護学生の臨地実習におけるカンファレンスでの関係性に着眼した学びの内容	学生理解②		示説
P4-4	10014	看護系大学生における入学後の睡眠習慣の実態	学生理解②		示説
P4-5	10110	看護学生のストレス対処力とソーシャルサポートの変化―1年次と2年次の比較―	学生理解②		示説
P5-1	10176	模擬電子カルテを活用した学内実習における学生の経験	教授方略①		示説
P5-2	10007	Web会議システムを活用した2大学合同の卒業研究ゼミの実践報告	教授方略①		示説
P5-3	10018	Web教材を活用した領域横断事例演習の評価（第2報）	教授方略①		示説
P5-4	10134	看護学生のラーニングアウトカム向上のためのピア評価の実践と評価－TBLにおける繰り返し効果の検証－	教授方略①		示説

発表番号	登録番号	演題名	カテゴリ名	日時	発表形式
P5-5	10088	看護における臨床判断能力育成に向けたデジタルムラージュ教材の開発ープロトタイプの作成と形成的評価	教授方略①		示説
P6-1	10119	子どもの成長発達を統合して看護を思考する力を育むシミュレーション教育:演習プログラム開発の試み	教授方略②		示説
P6-2	10120	子どもの成長発達を統合して看護を思考する力を育むシミュレーション教育:リアリストアプローチによる評価	教授方略②		示説
P6-3	10128	実践応用可能性を強化する成人看護学概論「看護理論・概念」の教育	教授方略②		示説
P6-4	10023	臨地実習指導者が求める周手術期領域の知識項目に関するミニマム・エッセンシャルズー自由記載の分析ー	教授方略②		示説
P6-5	10024	フィジカルアセスメントの授業にバーチャル解剖台を取り入れることで得られる教育効果	教授方略②		示説
P6-6	10099	学生の自律学習を支援する教授方略に基づいた授業実践ー「看護学原論」授業改善の形成的評価ー	教授方略②		示説
P7-1	10146	4年制看護師基礎教育における看護援助論2の教授方略の工夫と実践～発達看護論実習1の学習効果との関連～	教授方略③		示説
P7-2	10064	看護教育に健康の社会的決定要因(SDH)をどのように取り入れているかについてのスコーピングレビュー	教授方略③		示説
P7-3	10068	「学び方を学ぶ」ことが看護系大学生の自己調整学習方略に与える影響の解明:単一事例実験	教授方略③		示説
P7-4	10094	地域特性に沿った事例で展開したシミュレーション教育の取り組み	教授方略③		示説
P7-5	10098	基礎看護技術演習における教授方略の検討ー学生の学修行動に視点をあててー	教授方略③		示説
P7-6	10187	在宅看護学において実施した反転的な洗髪ケア演習に対する看護学生の認識	教授方略③		示説
P8-1	10031	看護系大学生の小児看護学実習後の子どもに対するイメージの変化	教育評価		示説
P8-2	10050	コロナ禍における教員による模擬患者を活用した学内シミュレーション実習に関する学生の捉え	教育評価		示説
P8-3	10057	当事者(精神障がい者)参加型授業を受講した看護学生の共感性と当事者との距離感緩和の変化	教育評価		示説
P8-4	10082	看護学概論における協同学習を基盤とする教育の実践と評価 第1報ーWebアンケート調査結果ー	教育評価		示説
P8-5	10035	老年看護方法においてナイチンゲールの「三重の関心」を活用した学修成果の分析ーエンドオブライフケアー	教育評価		示説
P8-6	10153	倫理学の授業におけるARCSモデルによる授業分析と課題	教育評価		示説
P9-1	10003	看護学臨地実習指導者自己教育力尺度による実習指導者の自己教育力の関連要因の特徴	臨地実習①		示説
P9-2	10012	周手術期実習で学生が患者に合ったケアをすることに繋がる関わり	臨地実習①		示説

発表番号	登録番号	演題名	カテゴリ名	日時	発表形式
P9-3	10021	基礎看護学実習で学生が患者とのコミュニケーションから自立に向けたケアを学習した内容	臨地実習①		示説
P9-4	10032	初めて病院実習を体験した学生が抱く実習での困難感	臨地実習①		示説
P9-5	10074	初めての病院実習を経験する学生に対して教員が必要と感じる実習前学習	臨地実習①		示説
P10-1	10111	成人看護学実習におけるルーブリックに関する文献検討	臨地実習②		示説
P10-2	10180	ICT教育ツールを活用した遠隔実習の学習効果：思考・判断・表現力を伸ばす教育実践の試み	臨地実習②		示説
P10-3	10038	Withコロナにおける『映像を通して実際の子どもを知る事』に着目した臨地実習指導者の取組み（第1報）	臨地実習②		示説
P10-4	10039	Withコロナにおける臨地実習の『映像を通して実際の子どもを知る事』に着目した取組みへの学生の学習成果	臨地実習②		示説
P10-5	10047	初めての病院実習を経験した看護学生が考える病院実習前の効果的な学習	臨地実習②		示説
P11-1	10085	臨地実習により学習の場を学内から臨地に移行した社会人看護学生の体験	臨地実習③		示説
P11-2	10069	精神看護学実習における意図的なコミュニケーション－シャドウイングで学んだ技術を活かした関わり－	臨地実習③		示説
P11-3	10054	臨地実習において看護学生の成功体験に導いた教員の実習指導方法	臨地実習③		示説
P11-4	10101	臨地実習において看護者が学生指導の経験を通して抱く思いと学生支援のための関わりについての文献検討	臨地実習③		示説
P11-5	10138	臨地実習において言語化を困難とする学生に対する看護教員の認識とその支援方策の関連探索研究	臨地実習③		示説
P12-1	10135	介護老人保健施設における看護師・介護職の看取りと入所者と家族に関する文献検討	臨地実習④		示説
P12-2	10136	コロナ禍で実施した老年看護学実習における学修成果	臨地実習④		示説
P12-3	10142	基礎看護学実習中に学生が実習指導者との関わりで感じた困難な体験と対処行動	臨地実習④		示説
P12-4	10152	患者が怖くて近づけなかった学生を成長に導いた教員の実習指導における省察的実践の様相	臨地実習④		示説
P12-5	10155	急性期看護実習における学生の達成感におよぼす影響－COVID-19感染拡大前後の比較－	臨地実習④		示説
P13-1	10013	実践報告第1報：看護実践力の育成を目指した3年課程1年次の基礎看護技術演習における学びの分析	看護技術教育		示説
P13-2	10042	モロ－反射が起こせる赤ちゃん人形を使用した学生の反応	看護技術教育		示説
P13-3	10044	患者体験型フィジカルアセスメント演習を経験した学生が考えた今後の課題	看護技術教育		示説

発表番号	登録番号	演題名	カテゴリ名	日時	発表形式
P13-4	10051	慢性期看護実習におけるシミュレーション学習の実践と今後の課題	看護技術教育		示説
P13-5	10086	基礎看護技術におけるICTを活用した授業の学習効果	看護技術教育		示説
P14-1	10159	バイタルサイン測定の看護技術修得に向けたポートフォリオ活用の有用性	看護技術教育・カリキュラム		示説
P14-2	10177	バーチャルリアリティ技術を用いた看護学生用の解剖学自己学習プログラムの開発	看護技術教育・カリキュラム		示説
P14-3	10020	看護基礎教育における数理・データサイエンス教育に不可欠なデータドリブン型（データ駆動型）アプローチ	看護技術教育・カリキュラム		示説
P14-4	10161	看護専門学校における看護プロフェッショナリズムとHidden Curriculumに関する実態調査	看護技術教育・カリキュラム		示説
P15-1	10010	新人看護師が点滴静脈内注射の穿刺技術を習得する事とセル看護提供方式との関係	新人教育・継続教育		示説
P15-2	10022	新人看護師が困難を抱く臨床判断場面と臨床判断プロセス	新人教育・継続教育		示説
P15-3	10087	新人看護師12ヶ月の看護技術の到達度と教育支援に関する調査	新人教育・継続教育		示説
P15-4	10009	病院看護職の疲労セルフマネジメントのためのWeb教材開発のグランドデザイン	新人教育・継続教育		示説
P15-5	10016	卒後3年から5年目の看護師の就業経験	新人教育・継続教育		示説
P16-1	10027	特定行為研修の区分別科目実習における看護実践自己評価票の作成の試み	継続教育		示説
P16-2	10070	介護老人保健施設における高齢者への不適切ケアと関連する要因に関する文献レビュー	継続教育		示説
P16-3	10084	卒後2年目看護師の入職から2年間の経験とその意味づけ	継続教育		示説
P16-4	10100	対話型講義による形式知への変換～看護師2年目教育を実践して～	継続教育		示説
P16-5	10150	訪問看護師の継続教育に関する研究の動向と課題	継続教育		示説
P17-1	10162	ナラティブアプローチ実践者育成プログラムを受けた看護師が語り合う場の創造を試みた過程	キャリア開発・教員の資質・能力		示説
P17-2	10163	新型コロナウイルス病棟を管理する看護師長の実践 Part : A 一緒に闘うチームをつくりあげる	キャリア開発・教員の資質・能力		示説
P17-3	10156	新型コロナウイルス病棟を管理する看護師長の実践 PartB: “うち”の病棟をつくる	キャリア開発・教員の資質・能力		示説
P17-4	10019	新人看護教員から中堅看護教員への移行と同僚教員との関係	キャリア開発・教員の資質・能力		示説
P17-5	10083	看護系大学・短大および3年課程看護師養成所の看護教員に求められる能力に関する過去5年間の研究の動向	キャリア開発・教員の資質・能力		示説

発表番号	登録番号	演題名	カテゴリ名	日時	発表形式
P18-1	10002	初めて看護技術を学ぶ大学生が遠隔授業と対面授業で活用した自己調整学習方略と主体的な学習態度	COVID-19禍での看護学教育		示説
P18-2	10028	看護学生のコロナ禍における学校生活ストレスの実態（第1報）	COVID-19禍での看護学教育		示説
P18-3	10030	COVID-19による母性看護学学内実習における工夫とその評価	COVID-19禍での看護学教育		示説
P18-4	10046	大学生におけるCOVID-19による緊急事態宣言(第4派)がメンタルヘルスや学習意欲に及ぼす影響	COVID-19禍での看護学教育		示説
P18-5	10053	コロナ禍におけるハイブリッド型成人看護学実習の取り組み 急性骨髄性白血病模擬事例を活用した実習指導	COVID-19禍での看護学教育		示説
P18-6	10145	新人看護師の入職時におけるコミュニケーション能力と影響要因	COVID-19禍での看護学教育		示説
P18-7	10148	公衆衛生看護学代替的臨地実習後の「保健師に求められる実践能力と卒業時の到達目標」の到達度	COVID-19禍での看護学教育		示説
P19-1	10095	チーム医療演習2におけるオンラインフィールドワークの学び ーグループワークのまとめからー	多職種連携教育		示説
P19-2	10106	地域で暮らす高齢者の認知症発症に備えたAdvance Care Planningの実態	多職種連携教育		示説
P19-3	10178	オンラインで実施した多職種連携教育における効果と困難	多職種連携教育		示説
P19-4	10179	小児保健における多職種連携に関する看護教育の課題	多職種連携教育		示説
P20-1	10067	看護師の道徳的発達段階と看護実践における倫理的課題の認識との関連	倫理教育		示説
P20-2	10118	薬害被害者の講義を聞いた看護学生の薬害防止に向けたアンケートの分析ー第1報 薬害被害の原因ー	倫理教育		示説
P20-3	10121	薬害被害者の講演を聞いた看護学生の薬害防止に向けたアンケートの分析ー第2報薬害の実態への思いー	倫理教育		示説
P20-4	10117	薬害被害者の講演を聞いた看護学生の薬害防止に向けたアンケートの分析ー第3報 薬害被害者の人権ー	倫理教育		示説
P20-5	10115	薬害被害者の講演を聞いた看護学生の薬害防止に向けたアンケートの分析ー第4報 学生が感じたことー	倫理教育		示説
P21-1	10008	特別養護老人ホームに勤務する看護師が認識する介護職との連携のとらえ方	その他		示説
P21-2	10052	潜在看護職が望む復職支援研修に関する検討	その他		示説
P21-3	10102	看護師のイスラムの文化・宗教に関する知識と文化的感受性との関連ー尺度開発を通してー	その他		示説
P21-4	10112	看護専門学校教員の就業継続に関する文献検討	その他		示説